

*Приемы и методы
формирования
коммуникативной
компетентности при
обучении взрослых*

*к.пс. наук, доцент кафедры
Института государственного управления
и информационных технологий г. Оренбург
Кормушина Наталья Геннадьевна*

Компетенция (от лат. *competere* – добиваться, соответствовать, подходить).
Круг деятельности, та область вопросов в которой человек хорошо осведомлен

Включает в себя:

- ◆ знания, которые должны быть усвоены;
- ◆ умения и навыки, которые в соответствии с деятельностным подходом должны быть сформированы;
- ◆ развитие личности обучаемого

Коммуникативная компетентность

Способность понимать чужие и создавать собственные программы речевого поведения, согласно целям и ситуациям общения.

Качество действий работника, обеспечивающих, эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком

Коммуникативная компетентность

- ◆ качество действий работника, обеспечивающих, эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком;
- ◆ установление контакта с обучающими разного возраста;
- ◆ умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми;
- ◆ умение организовывать совместную деятельность для достижения социально-значимых целей;
- ◆ умение убеждать, аргументировать свою позицию;
- ◆ владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи;
- ◆ умение публично представлять результаты своей работы;

Основные составляющие компетентности преподавателя

- ◆ профессиональная компетентность;
- ◆ коммуникативная компетентность;
- ◆ информационная компетентность;
- ◆ правовая компетентность.

Образовательная кинесиология

- ◆ Технология образования, удивительным образом сочетающая в себе одновременно науку и практику психического, интеллектуального, личностного и творческого развития через систему психотехнических приемов

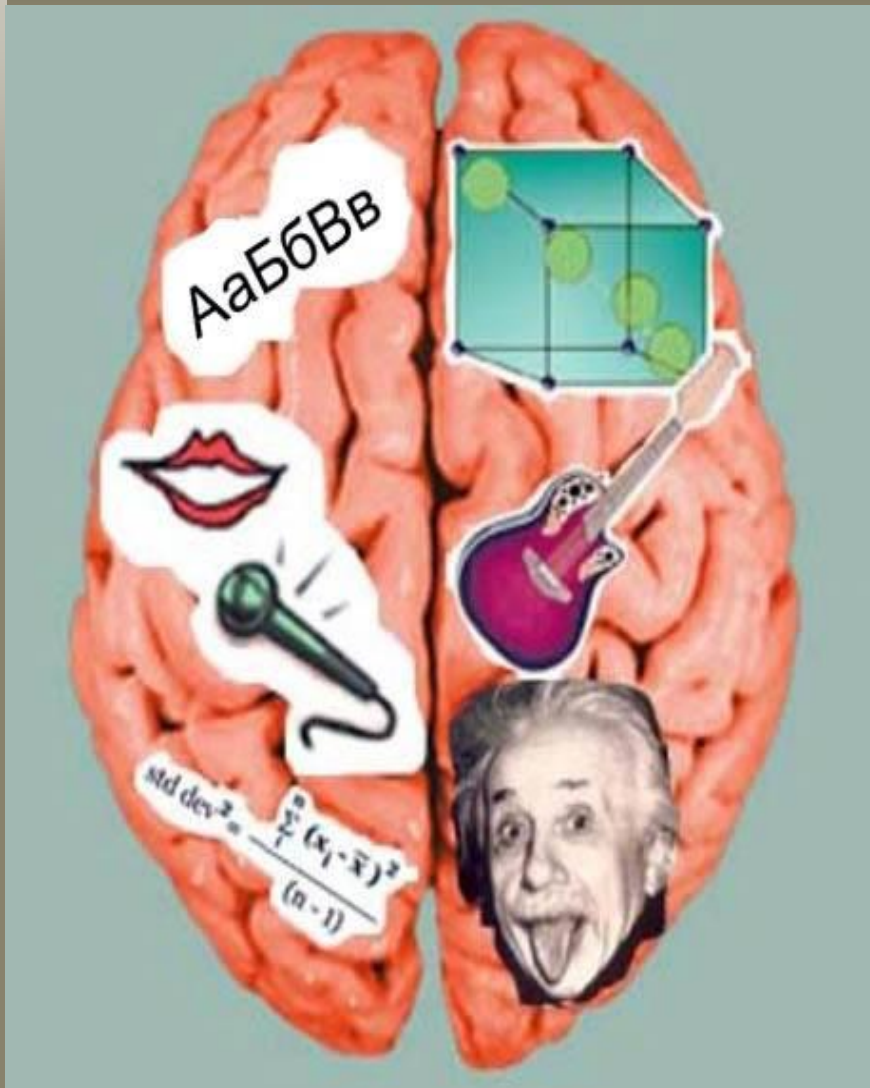
Базируется на :

- ◆ Телесной терапии
- ◆ Гештальт-терапии
- ◆ НЛП
- ◆ Данные о функциях мозга Сперии и Орнштейн
- ◆ Авторами направления являются Пол Деннисон и Гейл Деннисон

Приемы и методы образовательной кинесиологии

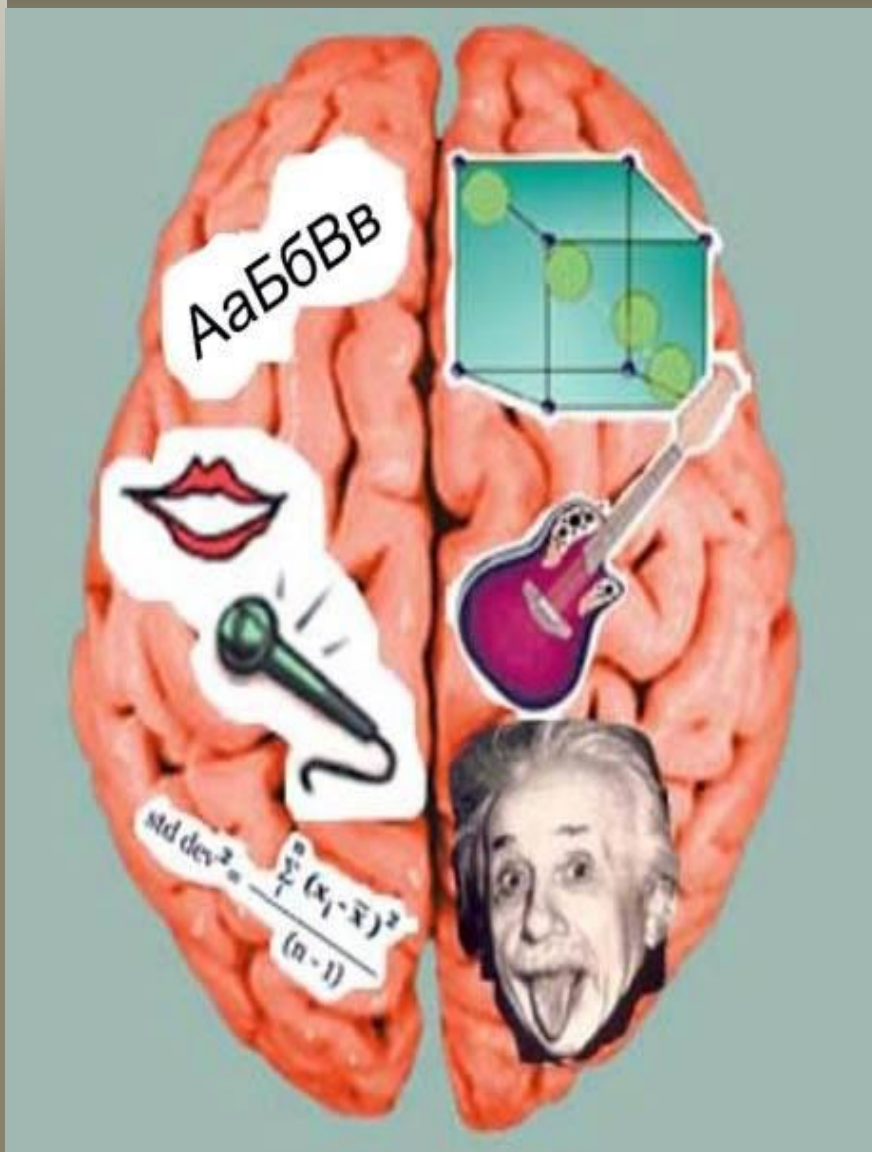
- ◆ Направлены на развитие и восстановление природных, уникальных возможностей человека через снятие существующих «Блоков» в наших умениях видеть, слышать и слушать, чувствовать и двигаться, и «Блоков» в связях между этими умениями
- ◆ (тело – интеллект)

Доминирование полушарий мозга



Доминирование левого полушария

- словесно-логический характер познавательных процессов;
- склонность к абстрагированию и обобщению;
- организация любого знакового материала таким образом, что создается строго упорядоченный и однозначно понимаемый текст;
- легче писать, чем диктовать;
- рациональность, рассудочность, речь грамматически правильна, чувство долга, ответственности;
- не хватает гибкости, непосредственности, спонтанности в выражении чувств;
- инженеры, математики, лингвисты, философы;
- предпочитают действовать по заранее составленным схемам, с трудом перестраивают свои отношения с людьми.



Доминирование правого полушария

- конкретно-образное мышление;
- развитое воображение;
- одномоментное схватывание большого числа связей и вариантов;
- легче диктовать, чем писать;
- речь эмоциональна, экспрессивна, богата интонациями, жестами, возможны запинки, лишние звуки;
- открытость, непосредственность в выражении чувств, некоторая наивность, доверчивость, внушаемость, способность тонко чувствовать, общительность, действия по настроению;
- среди правополушарных часто встречаются литераторы, журналисты, деятели искусства, организаторы;
- предпочитает творческие виды деятельности.

ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ ПРАВОЕ ПОЛУШАРИЕ

Операции с
последовательностями

Линейные
представления

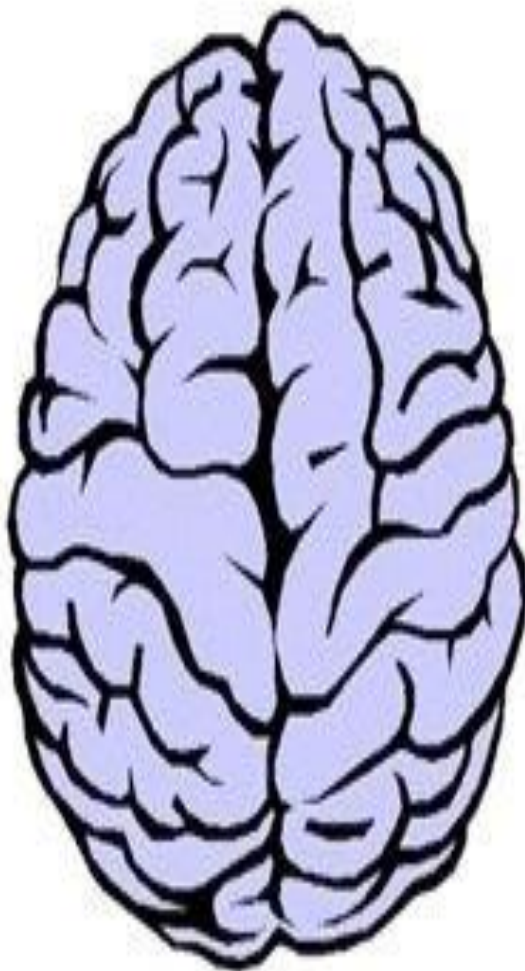
Операции с перечнями

Операции с числами

Анализ

Логика

Речь



Пространственная
ориентация

Целостное восприятие
(гештальт)

Трехмерное
восприятие

Воображение

Мечты

Ритм

Цвет

**КОНКРЕТНОЕ
МЫШЛЕНИЕ**

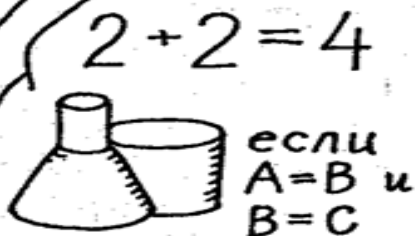
**АБСТРАКТНОЕ
МЫШЛЕНИЕ**

Математические
вычисления

Бессознательное

Сознательная

Правая рука



Образная
память

Левая рука



Речь

Правый глаз

Чтение и письмо

Двигательная
сфера



Ритм

Восприятие
музыки,
интонации

Левый глаз

Ориентировка в
пространстве

Чувственная
сфера



Типы функциональной организации двух полушарий мозга:

- ◆ доминирование левого полушария — словесно-логический характер познавательных процессов, склонность к абстрагированию и обобщению (*левополушарные люди*);
- ◆ доминирование правого полушария — конкретно-образное мышление, развитое воображение (*правополушарные люди*);
- ◆ отсутствие ярко выраженного доминирования одного из полушарий (*равнополушарные люди*).

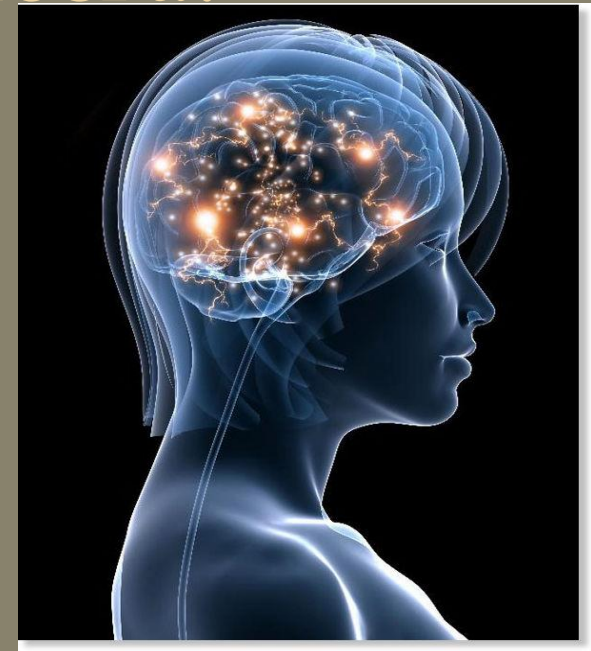
Способы организации связи

- ◆ «Левополушарные» формально-логические компоненты мышления организуют любой знакомый материал, создавая строго упорядоченный и однозначно понимаемый контекст, необходимый для успешного общения между людьми.
- ◆ Функция «правополушарных» компонентов мышления – одномоментное схватывание большого числа противоречивых, с точки зрения формальной логики, связей и формирование за счет этого целостного и многозначного контекста.

Свойства функциональной асимметрии мозга:

Определяет особенности:

- ◆ восприятия;
- ◆ запоминания;
- ◆ стратегию мышления;
- ◆ эмоциональную сферу человека.



Сдвиг межполушарной асимметрии в сторону абсолютного господства левополушарной стратегии мышления является биологической функцией взросления, и зависит от культурных традиций, социальных влияний и обучения.

В связи с улучшениями интегративной функции мозга у многих людей наблюдается значительный прогресс в способностях к обучению, а также управлению своими эмоциями.

Современные кинезиологи рассматривают причину нарушений функций обучения в неспособности правого и левого полушарий к интеграции.

- ◆ Природа, создав мозг человека как единый управляющий орган, в то же время наделила его полушария неодинаковыми способностями и обязанностями.
- ◆ Функциональная асимметрия полушарий существенно расширяет возможности мозга, делает его более совершенным

Определение межполушарной асимметрии

- ◆ Межполушарная асимметрия (др.-греч. α- «без» и συμμετρία - «соразмерность») - одна из фундаментальных закономерностей организации мозга не только человека, но и животных. Проявляется не только в морфологии мозга, но и в межполушарной асимметрии психических процессов.
- ◆ Асимметрия межполушарная - характеристика распределения психических функций между полушариями левым и правым:
при выполнении одних функции ведущим является полушарие левое, других - правое.

- ◆ Левое полушарие в большей степени ориентировано на прогнозирование будущих состояний.
- ◆ Правое полушарие - на взаимодействие с опытом и с актуально протекающими событиями.

В процессе индивидуального развития выраженность межполушарной асимметрии меняется - происходит латерализация функций головного мозга.

Межполушарная асимметрия вносит существенный вклад в проявление высокого интеллекта человека

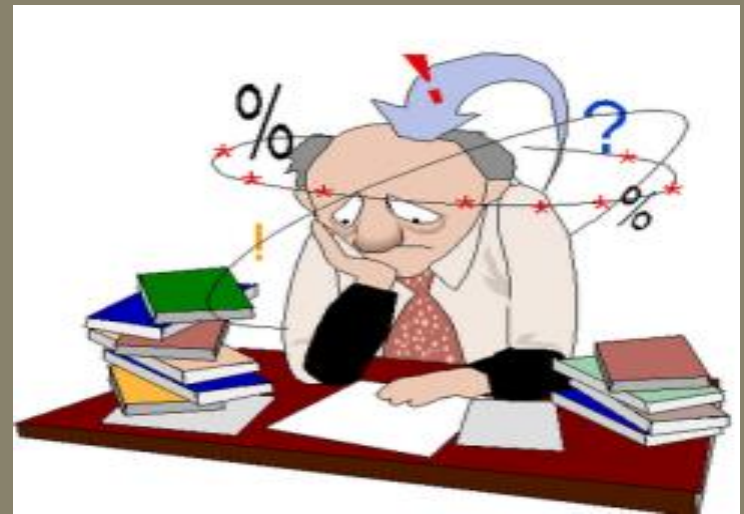
Сенсорная типология



- **Визуальный тип** – воспоминания в образах, лучше всего воспринимают зрительную информацию
- **Кинестетики** – хорошо воспринимают ощущения, движения. Без прямого контакта отношения установить трудно.
- **Аудиалы** – используют неоправданно много слов в общении, сильно реагируют на интонацию и громкость голоса партнера по общению

Сенсорноопределенные слова визуальные

- ◆ Смотреть, фокус, воображение, прозрение, слепой, перспектива, блестать, прояснять, орассматривать, фокусировать, предвидеть, иллюстрировать, взгляд, точка зрения, обзор зрелище, иллюзия



Сенсорноопределенные слова аудиальные

- ◆ Говорить, акцентировать, громкий, тон, резонировать, монотонный, внятный, слышать, дискуссия, заявлять, неразговорчивый, диссонанс, созвучный, пронзительный, немой, спрашивать, глухой, тихий



Сенсорноопределенные слова Кинеститические

- ◆ Хватать, вручать, тереть, взяться, сдавить, напрячься ощутимый, напряжение, держать, задевать, сносить, тяжелый, мягкий, сжать, толкать



Сенсорноопределенные слова нейтральные

- ◆ Решать, думать, помнить, знать, медитировать, понимать, намереваться, осознавать, оценивать, решать, учить, мотивировать, изменять, сознательный, относиться



Сенсорноопределенные слова обонятельные, вкусовые

- ◆ Душистый, дымный, спертый, свежий, благоухающий;
- ◆ Кислый, соленый, сочный, горький, привкус;



Визуальные выражения

- ◆ Я имею смутное представление
- ◆ Я внимательно рассматриваю эту идею
- ◆ Это прольет немного света на существо вопроса
- ◆ Он смотрит на жизнь сквозь розовые очки
- ◆ Без тени сомнения
- ◆ Данный проект пока слабо вырисовывается
- ◆ Это прояснилось для меня

Аудиальные выражения

- ◆ Говорить на тарабарском языке
- ◆ Задавать ТОН
- ◆ Неслыханный
- ◆ Манера говорить громко и отчетливо
- ◆ Держать язык за зубами
- ◆ Слов за слово
- ◆ На той же длине волны

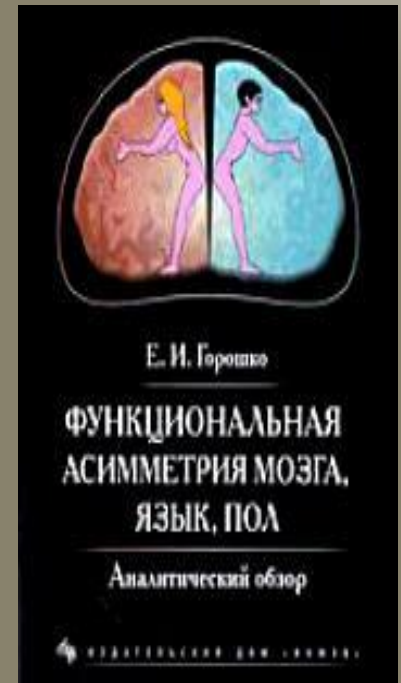
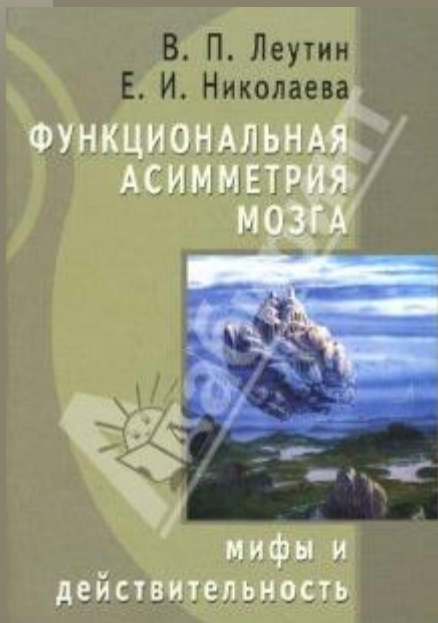
Кинестетические выражения

- ◆ Я напрасно связался с вами
- ◆ Я ухватил эту идею
- ◆ Руки чешутся по проекту
- ◆ Палец о палец не ударил
- ◆ У меня этот человек в печенках сидит
- ◆ Загореться желанием
- ◆ Плавно регулировать

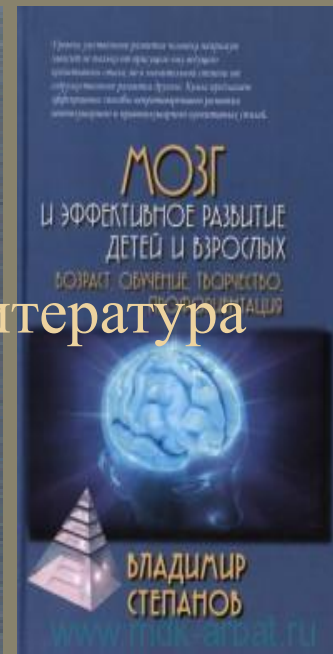
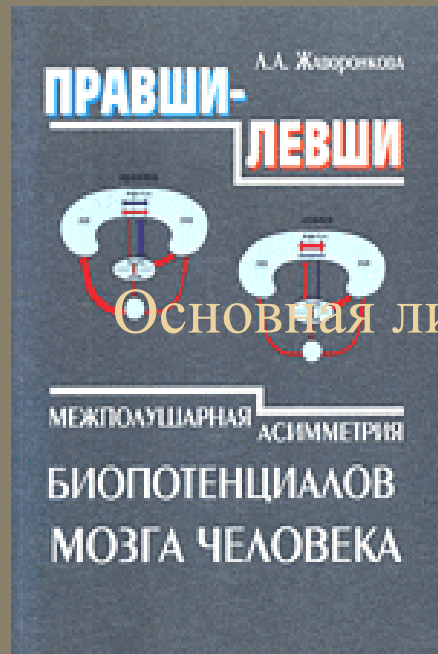
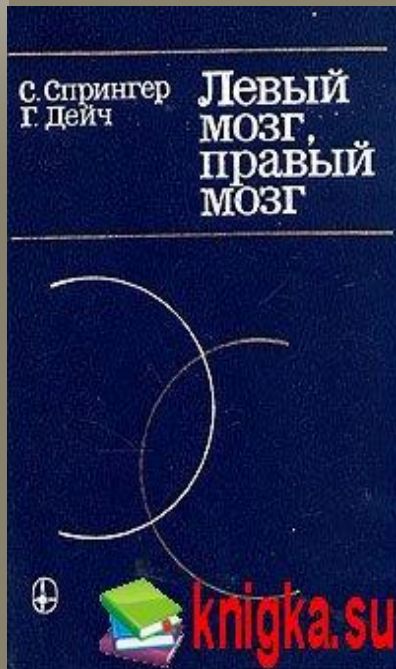
Обонятельные и вкусовые выражения

- ◆ Чутье недоброе
- ◆ Вкус к хорошей жизни
- ◆ Сладкий человек
- ◆ Горькая пилюля

Основная литература



Основная литература



Основная литература

Основная литература

НАУЧНЫЙ ЦЕНТР НЕВРОЛОГИИ РАМН
НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО НЕВРОЛОГИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЛЕНУМ ПРОБЛЕМНОЙ КОМИССИИ
“ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕВРОЛОГИИ”

**СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ИССЛЕДОВАНИЙ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
МЕЖПОЛУШАРНОЙ АСИММЕТРИИ
И ПЛАСТИЧНОСТИ МОЗГА**




Москва
2-3 декабря 2010 года



Эта книга послужит хорошей тренировкой для вашего мозга.
Дорис Амес

ЗУБОЧИСТКА ДЛЯ МОЗГОВ

100 УПРАЖНЕНИЙ, РАЗВИВАЮЩИХ ПАМЯТЬ
ВНИМАНИЕ, МЫШЛЕНИЕ,
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ
И ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ВОООБРАЖЕНИЕ



Полная программа активизации силы мышления

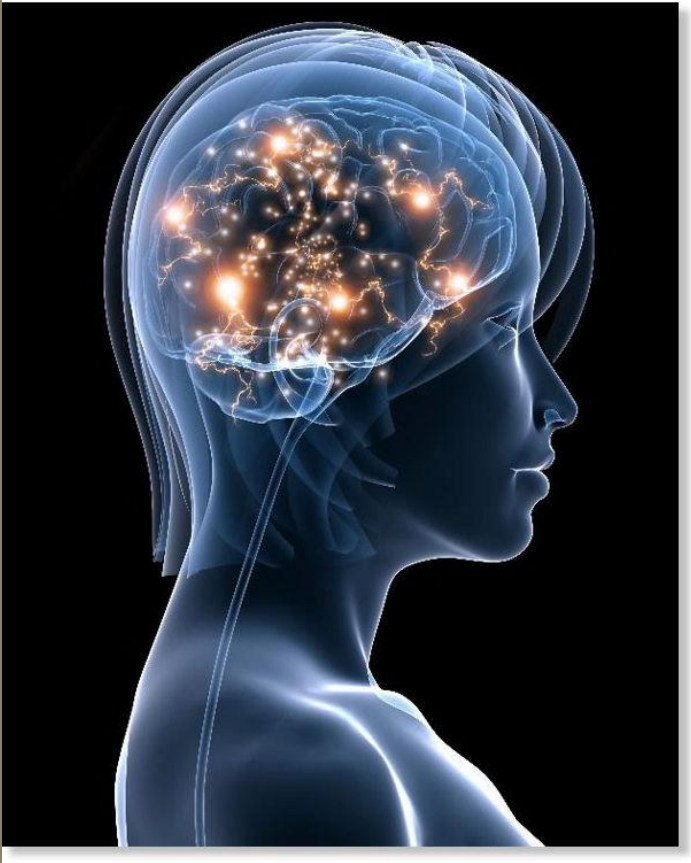
Мишель Нуар, Бернар Круазиль

Список литературы

- ◆ Абаскалова Н.П. Функциональная межполушарная асимметрия, обучение и здоровье / Н.П. Абаскалова, Н.Н. Пыжьянова // Вестник БГПУ. - 2002. - № 1. - С. 23 - 34
- ◆ Гетманцева С.М. Латеральная организация как фактор межиндивидуальных различий в показателях успешности обучения студентов вуза / С.М. Гетманцева, Е.В. Постельник // Ученые записки института СХПР НовГУ. - 2006. - Т. 14. - В. 3. - С. 58-64.
- ◆ Промислов Шарон. Аккумулятор для мозга Издатель: Попурри. - 2010.
- ◆ Шутки мозга. Как подружиться с головой и увеличить IQ /С. В. Кузина
- ◆ Семенович А.В. Безграничные возможности мозга. Секреты гениального творчества. Идеи напрокат /В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии.
- ◆ Амен Д.Д. Великолепный мозг в любом возрасте.
- ◆ Ильюченко Р.Ю. Взаимодействие полушарий мозга у человека. Установка, обработка информации, память.
- ◆ Эми Брэнн Заставь свой мозг работать.
- ◆ Филлипс Чарльз Интеллектуальная Олимпиада. Лучшие задачи для тренировки мозга.
- ◆ Гамон Девид, Брегдон Аллен Д. Как развить умственные способности, память и внимание. Заставь свой мозг работать на 100 %.

Список литературы

- ◆ Леутин В.П. Функциональная асимметрия мозга: мифы и действительность / В.П. Леутин, Е.И. Николаева. - СПб, Речь, 2005. - 368 с.
- ◆ Москвин В.А. Проблема связи латеральных профилей с индивидуальными различиями человека (в дифференциальной психофизиологии) / В.А. Москвин: автореф. дисс. ... докт. психол. наук. - Москва, 2002. - 48 с.
- ◆ Прохорова А.М. Роль функциональной асимметрии мозга и силы нервных процессов в формировании адаптивных реакций у студентов / А.М. Прохорова: автореф. дисс. ... канд. биол. наук. - Кемерово, 2005. - 18 с.
- ◆ Силина Е.А. Межполушарная асимметрия и индивидуальные различия / Е.А. Силина, Т.В. Евтух: Монография. - Пермь, 2005. - 132 с
- ◆ Фокин В.Ф. Психофизиологические характеристики готовности к обучению и функциональная межполушарная асимметрия / В.Ф. Фокин, Н.Г. Городенский, С.Л. Шармина // Проблема теории и методики обучения. - 2000. - № 5. - С. 54-57.
- ◆ Функциональная асимметрия полушарий и пластичность мозга / А.П. Ожигова, С.В. Дробинина, А.С. Лазуткин, М.М. Месенко // Новое в изучении пластичности мозга: Материалы конференции. - М., 2000. - С.64.
- ◆ Голдберг Э. Управляющий мозг: Лобные доли, лидерство и цивилизация / Пер. с англ. Д. Бугакова. М.: Смысл, 2003.
- ◆ Левое и правое полушарие. 25+25 задач для всесторонней тренировки мозга /Филлипс Ч.





**«МОТИВАЦИЯ – ЭТО ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ
СТРЕМЛЕНИЕ... ПРОЯВИТЬ СЕБЯ В
ТОМ, К ЧЕМУ ОН ЧУВСТВУЕТ СЕБЯ
ПОТЕНЦИАЛЬНО СПОСОБНЫМ»
(А. Маслоу)**

**ПОТРЕБНОСТЬ
В САМОАКТУАЛИЗАЦИИ:**
реализация своих
целей, способностей,
развитие собственной личности

**ЭСТЕТИЧЕСКИЕ
ПОТРЕБНОСТИ:**
гармония, порядок,
красота

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ:
знать, уметь,
понимать, исследовать

ПОТРЕБНОСТЬ В УВАЖЕНИИ (ПОЧИТАНИИ):
компетентность, достижение успеха,
одобрение, признание

ПОТРЕБНОСТЬ В ПРИНАДЛЕЖНОСТИ И ЛЮБВИ:
принадлежность к общности, быть принятым,
любить и быть любимым

ПОТРЕБНОСТИ БЕЗОПАСНОСТИ:
чувствовать себя защищенным, избавиться от страха и неудач

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ (ОРГАНИЧЕСКИЕ) ПОТРЕБНОСТИ:
голод, жажда, половое влечение и другие

Как помочь почувствовать свою коммуникативную состоятельность

- ◆ Принятие.
- ◆ Внимание.
- ◆ Уважение.
- ◆ Одобрение

- ◆ Теплые чувства.

◆ Что говорит человек?

- ◆ Ты хороший.
- ◆ Я вижу тебя.
- ◆ Спасибо тебе за...
- ◆ Я знаю о тебе что — то замечательное.
- ◆ Ты мне нравишься

*Благодарю
за внимание!*

